

# **PROCÉS D'ELABORACIÓ D'UNITATS DIDÀCTIQUES INTEGRADES**

CURS 2015-2016

---

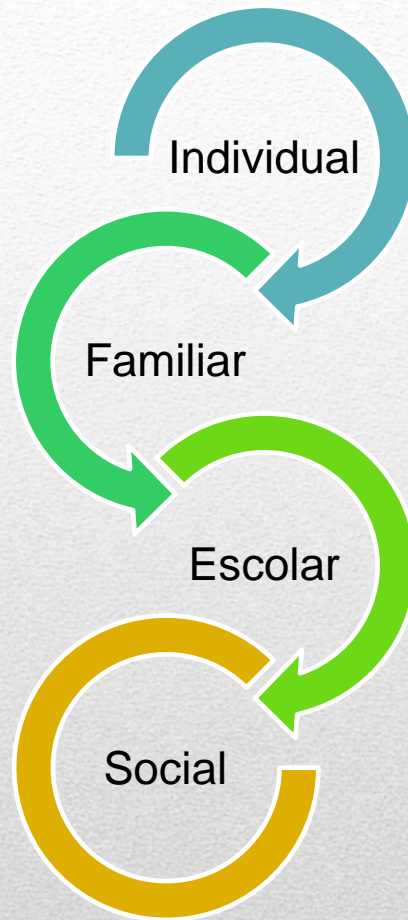
- Model Ecològic de Doyle :

Les experiències educatives que un centre ofereix als seus estudiants, currículum, es generen a partir de la combinació de dos estructures ():

- **Estructura de tasques acadèmiques.**
- **Estructura social de participació (relació).**
- Estes dos estructures necessiten estar sempre bé alineades, si no és així poden sorgir problemes de convivència, d'atenció, etc.

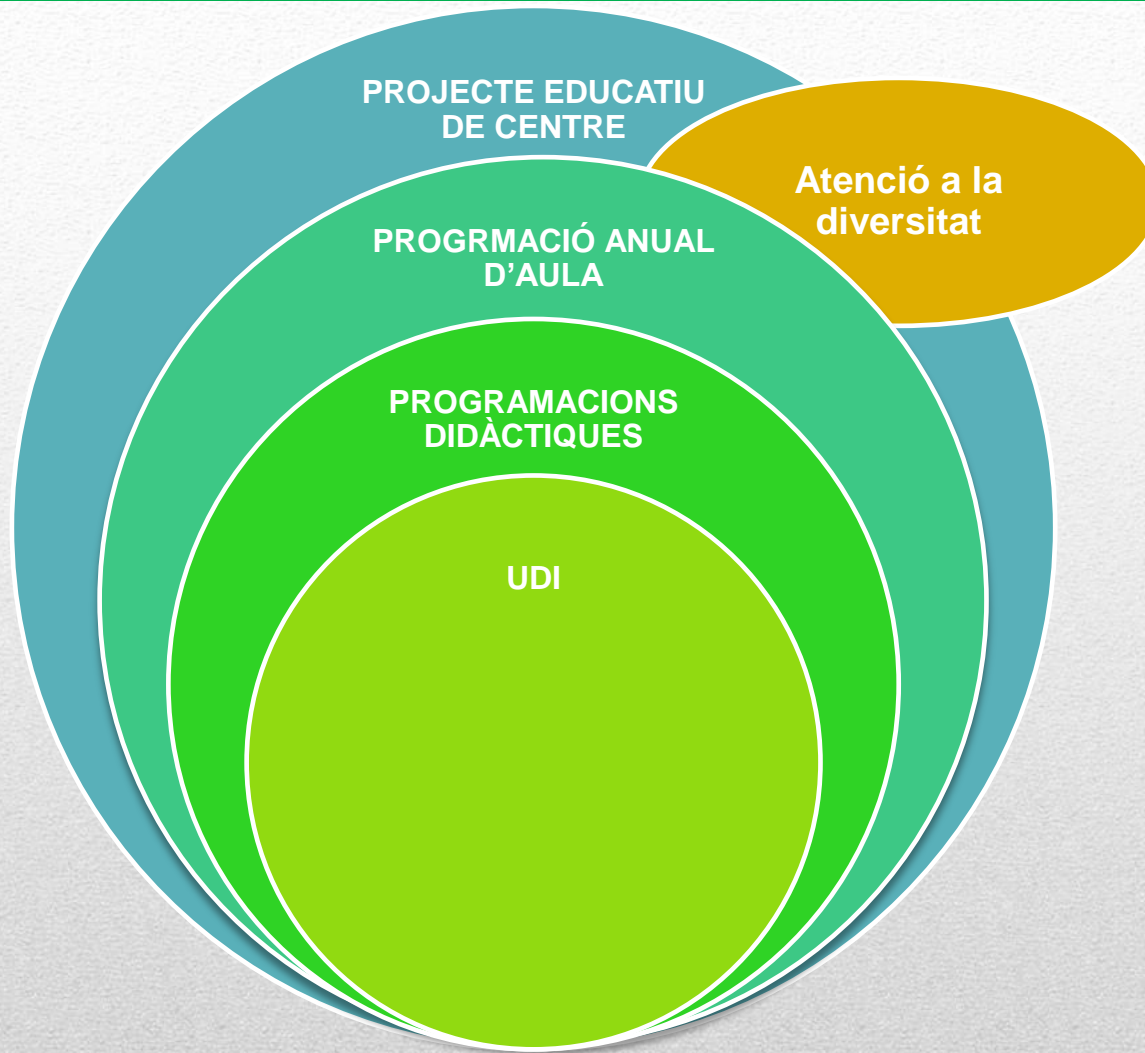
# **GÈNESI DEL CURRÍCULUM ESCOLAR**

---



# CONTEXTOS

---



# PLANIFICACIÓ DEL CENTRE

---

- És un instrument de planificació que defineix les condicions que permetran generar les experiències educatives per a l'aprenentatge de les Competències.

# **Unitat Didàctica Integrada**

---

- Nivell 1: Integració d'**activitats i exercicis** que generen un currículum real a través d'una estructura de **tasques** compartides.

## Disseny Curricular

### Currículum real de l'aula

# Marc Metodològic

- Nivell 2: Integració de tots els elements del **disseny curricular** mitjançant una definició relacional de cadascuna de les competències.

## Concreció curricular

# Marc Metodològic

- Nivell 3: Integració dels diferents models i/o mètodes d'ensenyament que ordenen el currículum real del centre.

**Transposició didàctica** de la tasca i la UDI com a situació d'aprenentatge o projecte.

# Marc Metodològic



- Nivell 4: Integració dels criteris i eines per valorar l'aprenentatge de les competències.

## Avaluació

# Marc Metodològic

- Nivell 5: Integració de les diferents formes de currículum global: formal, no formal i informal.

**Participació de les famílies i l'entorn**

**Marc Metodològic**





# Dinàmica

---

## Disseny Curricular

- Estructura

## Concreció Curricular

- Elements curriculars

## Transposició didàctica

- Metodologia, escenaris i recursos

## Valoració aprenentatges

- Criteris i eines d'avaluació.

# Estructura

---

**Definir l'estructura de la tasca**

Pas 1

**Concreció Curricular**

Pas 2

Seleccionar els elements curriculars i relacionar-los amb les CCBB

**Transposició Didàctica**

Pas 3

Escenaris didàctics,  
Temporització,  
Recursos,  
Agrupaments,  
Seleccionar tipus de pensaments i metodologies.

**Valoració dels aprenentatges**

Pas 4

Seleccionar eines d'aval. per als objectius didàctics/indicadors d'aval.  
Establir criteris d'aval. Opcional:  
Rúbriques

**Ponderació de Criteris/Indicadors**

Pas 5

**Col·laboració amb famílies i entorn**

Pas 6

---

# Procés d'elaboració

- IDENTIFICAR LA UDI:
  - ✓ Inclourà **títol**, **etapa**, **cicle** o **nivell**,  
el/les **àrea/es** implicades i el **context**

# Què hem de fer?

---

- ELABORAR L'ESTRUCTURA DE LA TASCA O TASQUES:

- ✓ Tasca ben descrita amb un producte final que permeta la participació en una pràctica social en un context determinat
- ✓ Seqüència d'activitats
  - Completa
  - Diversa
  - Inclusiva
- ✓ Selecció d'exercicis que permeta una pràctica suficient dels continguts per realitzar bé les activitats.

Es consultaran els continguts associats als indicadors seleccionats per a les activitats amb els que estan relacionats

# Què hem de fer?

---

- És molt important que la UDI tinga una bona estructura de tasques
- Si l'equip docent decideix fer un projecte complex ha de decidir si conté més d'una tasca amb productes finals independents i una pràctica social comú.
- Cada tasca es programa per separat completa.
- Per a la formació serà suficient amb el disseny d'una de les tasques del projecte.

# Recomanacions

---